



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN GLOBAL

***TICS E INVESTIGACIÓN
SOCIAL Y EDUCATIVA***

DOCENTE: M.Sc. Lic. JIMMY DELGADO VILLCA

COCHABAMBA – MARZO DE 2014

I. INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura/Taller : TICs e Investigación Social y Educativa
Facultad : Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera : Ciencias de la Educación
Nivel : Quinto Semestre
Carga Horaria : 80 horas académicas por semestre
Docente : M.Sc. Lic. Jimmy Delgado Villca
Formación académica : Licenciatura en Ciencias de la Educación
Diplomado en Educación Superior
Diplomado en Investigación Científica y Técnica
Diplomado en Integración de Nuevas Tecnologías en procesos educativos
Diplomado en Diseño Curricular
Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Educación Superior
Maestría en Tecnología de la Educación Universitaria
Dirección : Calle Sud Chichas Nº 12, Zona Piñami
Teléfono Domicilio : 432-1923
Teléfono Personal : 737-62875
Correo Electrónico : jimmy.docente@gmail.com

II. JUSTIFICACIÓN DEL TALLER/LABORATORIO

La ciencia y sus aplicaciones tecnológicas continuamente van generando innovaciones que se manifiestan en nuestro entorno, y por ende en la educación. La aparición de la red de internet en la vida del hombre significó un hito en la historia de la humanidad; esta herramienta tecnológica, al ser aplicada en el ámbito educativo ha marcado otro hito en la enseñanza del siglo XXI, por ello es necesario que los docentes, estudiantes, instituciones y la comunidad educativa en general, estén preparados para incorporar los cambios que significa la incorporación de tales recursos tecnológicos.

En este sentido, en el ámbito de la educación primaria, secundaria y universitaria el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) cada vez se hace más importantes en la labor docente, aunque debido a factores institucionales o personales, todavía prevalecen las prácticas tradicionales de enseñanza, prescindiendo del uso de las Tic's. Pero la aparición de los recursos multimedia junto con el desarrollo de las redes de comunicación, parecen ir animando su uso en la labor docente.

En la actualidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje no se limitan solo al espacio del aula ni tampoco a una modalidad educativa en particular, ya que los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje se constituyen en espacios en donde se crean las condiciones para que el educando se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación.

En este sentido, la utilización de los recursos tecnológicos proporcionan un amplio abanico de posibilidades formativas tanto en la educación formal, no formal y a distancia, ya sea en la tarea docente o en el desempeño del estudiante, que bien utilizadas pueden proporcionar un resultado altamente provechoso dentro el proceso educativo de una determinada área de

formación, que obviamente requiere de capacitación y análisis crítico en su uso, ya que se constituyen en un medio pero no un fin educativo.

En este contexto, la carrera de Ciencias de la Educación, actualmente viene implementado el re-diseño curricular y con ella una nueva propuesta académica en el Eje Articulador de Tecnología Educativa que busca responde a las actuales demandas de formación profesional en las TIC's. En este sentido, el futuro profesional en Ciencias de la Educación debe desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales relacionadas en el uso de las tecnologías educativas ya sea para la elaboración de recursos educativos audiovisuales, multimedia y telemática, como la promoción de procesos educativos a partir del uso de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Es así que este Taller de “TICs e Investigación Social y Educativa” busca aportar en la formación del futuro profesional en educación, en cuestiones que tiene que ver con el análisis cualitativo y cuantitativo de información con el apoyo de programas informáticos desarrollados para este propósito.

Es así que en la actualidad la importancia de los programas cualitativos y cuantitativos en la investigación social y educativa es muy marcada. Siendo que el conocimiento, comprensión y aplicación de estas herramientas de análisis de datos en el quehacer educativo resulta ser indispensable para el estudiante de la Carrera y por ende para el futuro profesional, para así poder satisfacer y superar la dificultad generalizada que se tiene para enfrentarse con contenidos cuantitativos y cualitativos, que expliquen los fenómenos educativos. Más concretamente, esto va a permitir que el estudiante valore cuantitativamente y cualitativamente ciertos hechos que, juzgados a priori, conducirán a interpretaciones erróneas, encausando de esta manera la actividad educativa de un modo sistemático con una clara orientación científica.

III. COMPETENCIAS GENERALES DE APRENDIZAJE

El estudiante al final del semestre desarrollará las siguientes competencias:

- Ductilidad para llevar adelante procesos de investigación social apoyos por TIC's.
- Optimizar el tratamiento de la información y el manejo de datos utilizando diferentes herramientas informáticas, tanto cualitativas como cuantitativas.

IV. CARACTERÍSTICAS Y DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Tema 1: Fundamentos de la investigación Cuantitativa y Cualitativa, y el análisis de la información

- Proceso de la Investigación Cuantitativa
- Proceso de la Investigación Cualitativa
- Diferencias entre la investigación cualitativa y cuantitativa
- Análisis de la información

Tema 2: Herramientas informáticas de análisis cuantitativo para la investigación SPSS

- Elementos de Estadística Educativa

- Variables
- Población y muestra
- Herramientas de la Estadística Descriptiva: Tabulación.- Gráficas.- Medidas descriptivas.
- Herramientas de la Estadística Inferencial: Constraste de hipótesis.- Análisis puntual.
- Programas informáticos para la aplicación estadística: SPSS, MINITAB, SOFASTAT y PASS2008:
 - Descripción del Entorno Grafico
 - Creación de Bases de datos
 - Modificación y recodificación de variables aplicando datos existentes
 - Técnicas Estadísticas Univariadas
 - o Tabla de Frecuencias
 - o Estadígrafos descriptivos de los datos
 - o Representaciones Graficas Univariadas
 - Técnicas Estadísticas Bivariadas
 - o Tablas de Contingencia
 - o Estadígrafos descriptivos de los datos Bivariados
 - o Representaciones Graficas Bivariadas.
 - Técnicas Estadísticas Multivariadas
 - o Regresión multiple
 - o MANOVA
 - o Análisis de correspondencias multiples
 - o Análisis discriminante
- Presentación del informe de análisis cuantitativo

Tema 3: Herramientas informáticas de análisis cualitativo para la investigación

- Análisis cualitativo de la información
- Programas informáticos para el análisis cualitativo de datos
 - o NUDIST
 - o ATLAS. TI
 - o N-VIVO
- Presentación del informe de análisis cualitativo

V. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Debido a que actualmente estamos ante adelantos tecnológicos en el ámbito de la educación (TIC's) y que este taller pertenece al Eje Articulador de Tecnología Educativa, la formación a desarrollar será mixta (con un componente presencial, otro virtual sincrónico y virtual asincrónico). En tal sentido, el enfoque educativo a promover será el constructivista y colaborativo, con el apoyo de la tecnología educativa en cuanto al laboratorio de

computación de la carrera, distintos programas informativos, entornos virtuales y redes sociales (Facebook).

En este sentido, se buscará que la metodología de trabajo promueva la participación activa del estudiante del taller como sujeto activo de su propio aprendizaje, a través de trabajos individuales y grupales, sesiones dialogadas, preguntas generadoras, demostración y aplicación práctica. Es así que, el estudiante construirá su conocimiento y desarrollará capacidades que le permitirán planificar, diseñar y aplicar recursos educativos multimedia, producidos de forma individual y grupal.

Así también, la metodología buscará motivar al estudiante para que se involucre en su propio proceso, invitándolo a indagar, cuestionar, hacer críticas y a fundamentar sus argumentaciones a lo largo de las sesiones presenciales y virtuales. Cabe aclarar que la mayoría de las sesiones a desarrollar serán prácticas, en el uso de los entornos virtuales, primando sobre todo la aplicación pedagógica de estos recursos y no tanto lo técnico.

De modo general, se emplearán las siguientes técnicas de enseñanza-aprendizaje:

- Lluvia de ideas
- Retroalimentación
- Exposición dialogada
- Lecturas
- Demostración de casos
- La interacción dialogal
- La entrevista
- Plenarias
- Trabajos individuales y grupales
- Enseñanza e interacción virtual.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN EVALUACIÓN

6.1. Momentos y tipos de evaluación

Para evaluar el aprendizaje desarrollado por los estudiantes se tienen que tomar en cuenta, no solo, aspectos cognitivos o técnicos (procedimentales), sino que también se debe tomar en cuenta los aspectos actitudinales y pedagógicos, tales como el espíritu de colaboración grupal, valores comportamentales básicos, respeto, comunicación intra e interpersonal apropiadas; compromiso con los problemas de los demás y búsqueda de soluciones desde la práctica.

La evaluación se realizará en los tres momentos del proceso formativo: Antes, durante y después de la enseñanza-aprendizaje; el mismo tendrá componentes diagnósticos, formativos, sumativos y finales. Sin embargo al ser necesaria la puntuación cuantitativa, se le asignarán valores numéricos a los trabajos que se realizarán a lo largo del taller, según las *rúbricas de evaluación* para cada actividad. También se tomará en cuenta la defensa de los trabajos por parte del estudiante para que fundamente su proceso de aprendizaje.

Es así que, el sistema de evaluación contemplará la cuantificación de la realización de las actividades tanto individuales como grupales y se otorgará mayor importancia a aquellas actividades de tipo reflexivo-propositivo y práctico.

Los tipos de evaluación a aplicar serán la: Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación; de tal forma que no solo el docente sea el actor y responsable de la evaluación sino también los propios estudiantes tendrán co-participación en este proceso.

6.2. Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación y acreditación del taller se regirá bajo los siguientes criterios:

Evaluación cognitiva:

- Pruebas de diagnóstico
- Entrevistas dirigidas.

Evaluación procedural (de los productos realizados):

- Motivación
- Calidad del análisis de datos realizado
- Demostración del uso de los programas de análisis cualitativo y cuantitativo

Evaluación actitudinal:

- Asistencia
- Puntualidad
- Participación voluntaria
- Trabajo colaborativo
- Entrega de trabajos parciales y finales.

6.3. Escala valorativa

La asignación de la calificación a los trabajos se realizará de acuerdo a la siguiente asignación de puntos:

• Evaluación diagnóstica	----
• Trabajos prácticos	20%
• Planificación de la investigación	10%
• Participación en entornos virtuales	10%
• Pruebas parciales	40%
• Trabajo final	20%
Total	100%

VII. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEMANAS	HORAS ACADÉMICAS
Evaluación diagnóstica y presentación del plan global	1 semana	1 periodo
Desarrollo de la Unidad 1	2 semanas	16 periodos
Desarrollo de la Unidad 2	8 semanas	16 periodos
Desarrollo de la Unidad 3	6 semanas	16 periodos

Evaluaciones parciales	2 semanas	8 periodos
Defensa de los productos finales	2 semana	8 periodos
TOTAL	21 semanas	80 Hrs.

VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. ANDER EGG, Ezequiel. “Técnicas de Investigación Social”. Editorial Magisterio. Buenos Aires. 1993.
2. CANALES, francisca y otros. “Metodología de la Investigación”. Editorial Limusa. México. 1989.
3. CASTILLO Aguilar, Carolina Sara. “Metodología de la Investigación”. Editorial M. Editores. Cochabamba-Bolivia. 2003.
4. FERRÁN Aranza, Magdalena. “SPSS para Windows: Análisis Estadístico”.
5. GUILFORD J. P. “Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación”. Editorial McGraw-Hill. U.S.A. 1984.
6. HERNANDEZ Sampieri, Roberto y otros. “Metodología de la Investigación”. Editorial Mc Graww-Hill. Colombia. 1996.
7. KINNEAR, Thomas. “Investigación de Mercados”. Editorial Calipso S.A. México. 1987.
8. MOYA, Rufino. “Estadística Descriptiva”. Editorial San Marcos. Perú. 1991.
9. PAGANO, Robert. “Estadística para las ciencias del comportamiento”. Editorial Thomson. México DF. 2006.
10. PULIDO, Antonio. “Estadística y técnicas de Investigación Social”. Editorial Pirámide S.A. Madrid. 1987.
11. SEJAS Ledezma, Elizabeth. “Manual de Investigación Educativa”. Editorial Colorgraf Rodríguez. Cochabamba-Bolivia. 2002.
12. SOLANAS, Antonio y otros. “Estadística Descriptiva en Ciencias del comportamiento”. Editorial Thomson. España. 2005.
13. SPIEGUEL, Murray. “Estadística”. Serie Shaum. 1986.
14. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. “Diseños estadísticos aplicados a la Educación”. Editorial Titikaka. Perú. 2004.
15. YOUNG, Roberto. “Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta”. Segunda Edición. Editorial Trillas. México. 1989.